СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета И.о.директора МБУ ДО ЦДТ

Протокол №1 от 27.08.2021 г. МР Гафурийский район РБ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

И.А.Васильева

Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа внутренней системы оценки качества образования**

**МБУ ДО Центр Детского Творчества МР Гафурийский район РБ**

**на 2021-2022 учебный год**

# Содержание

1. Введение
2. Технология оценки качества образования
3. Организация внутренней системы оценки качества образования
4. Формы представления результатов и их применение

# 1. Введение

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов, состояния здоровья детей, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативной базой для разработки внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр Детского Творчества МР Гафурийский район Республики Башкортостан (далее МБУ ДО ЦДТ) на 2020-2024 годы.

ВСОКО - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами административно-общественного управления.

Целью ВСОКО является:

1. формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования МБУ ДО ЦДТ;
2. получение объективной информации о функционировании и развитии

системы образования в МБУ ДО ЦДТ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

1. предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
2. принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
3. прогнозирование развития образовательной системы МБУ ДОЦДТ.

**Задачи ВСОКО:**

1. создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
2. сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
3. оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
4. оценить состояние и эффективность деятельности педагога дополнительного образования;
5. оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
6. выявить факторы, влияющие на качество образования. Основные принципы ВСОКО:
7. объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
8. полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
9. реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости;
10. открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

В качестве объектов оценки определены:

1. деятельность МБУ ДО ЦДТ и качество условий реализации образовательных программ;
2. личностные достижения обучающихся и качество образовательных результатов;
3. компетентность педагогических работников и качество дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в МБУ ДО ЦДТ ;
4. материально-технические ресурсы МБУ ДО ЦДТ (материально-техническая база).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

**Предметом оценки** является качество:

1. образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
2. условий образовательного процесса (эффективность использования материально технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов дополнительного образования);
3. образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования). Периодичность проведения оценки качества образования в МБУ ДО ЦДТ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

# Ожидаемые результаты

1. Повышение доступности качественного образования.
2. Повышение высоких результатов на итоговой аттестации, олимпиадах, конкурсах.
3. Объективность и открытость внешней и внутренней оценки качества.

# Технология оценки качества образования.

* 1. Качество образования в МБУ ДО ЦДТ оценивается в следующих формах и направлениях:

1. аттестация педагогических работников;

самоанализ деятельности педагогических работников;

1. творческие конкурсы.

# Основные методы оценки качества образования:

1) эскпертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса МБУ ДО ЦДТ, условий и результатов образовательной деятельности.

# Организация ВСОКО

* + 1. Нормативно-организационной основой ВСОКО является Программа развития МБУ ДО ЦДТ.
    2. Оценку качества образования в МБУ ДО ЦДТ осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация МБУ ДО ЦДТ;

-педагогический совет.

* + 1. Организационные структуры МБУ ДО ЦДТ, осуществляющие оценку качества образования, вправе вносить коррективы в организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, вносить изменения в программу ВСОКО.
       1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в МБУ ДО ЦДТ определены с учѐтом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.
       2. Администрация МБУ ДО ЦДТ:

-формирует стратегию развития системы образования МБУ ДО ЦДТ;

-координирует деятельность педагогов дополнительного образования;

-разрабатывает и утверждает локальные документы в МБУ ДО ЦДТ;

-анализирует состояние и тенденции развития системы образования;

-осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности;

-организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности МБУ ДО ЦДТ в установленном законодательством порядке;

-организует в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;

-осуществляет надзор и контроль в сфере образования;

-обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

-осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

-устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников МБУ ДО ЦДТ, индивидуальных достижений обучающихся;

-утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБУ ДО ЦДТ;

-принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

* + - 1. Педагогический совет:

-участвует в разработке методики оценки качества образования;

-системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБУ ДО ЦДТ;

-обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

-организует систему мониторинга качества образования, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования, анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

-определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

-разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;

-изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт педагогов дополнительного образования;

-проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

-принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на внутреннем уровне.

# Формы представления результатов и их применение.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогов дополнительного образования, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте), аналитических докладов о состоянии качества образования и результатов самообследования МБУ ДО ЦДТ. Результаты обсуждаются на педагогических советах для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе МБУ ДО ЦДТ. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов дополнительного образования.