СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета И.о.директора МБУ ДО ЦДТ

Протокол №1 от 27.08.2021 г. МР Гафурийский район РБ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 И.А.Васильева

 Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**В МБУ ДО ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

**МР ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН РБ**

1. **Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр Детского Творчества МР Гафурийский район РБ (далее – Положение) устанавливает единые требования при реализации внутренней системы оценки качества дополнительного образования (далее – ВСОКО) на уровне муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр Детского Творчества МР Гафурийский район РБ (далее – ЦДТ).

1.2. Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЦДТ, законодательными актами Российской Федерации, республики Башкортостан, муниципального образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ЦДТ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

* *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
* *оценка качества дополнительного образования детей* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;
* *внутренняя система оценки качества дополнительного образования детей* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
* *экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5. Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к ней утверждаются приказом директора ЦДТ.

1. **Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО**

2.1. Основные функции ВСОКО:

* удовлетворение потребности в получении качественного дополнительного образования со стороны всех субъектов дополнительного образования детей;
* аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
* экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения;
* информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества дополнительного образования детей, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

* формирование единого понимания критериев дополнительного образования и подходов к его измерению;
* информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы дополнительного образования в ЦДТ;
* разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества дополнительного образования;
* определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
* выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования;
* повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
* реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества дополнительного образования.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

* реалистичности требований, норм и показателей качества дополнительного образования детей, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом запросов разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
* учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.
1. **Составляющие внутренней системы оценки качества дополнительного образования детей**

3.1. Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется посредством:

* системы внутреннего контроля;
* общественной экспертизы качества дополнительного образования детей, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся;
* профессиональной экспертизы качества дополнительного образования детей, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке образовательного учреждения (внешний аудит).

3.2. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования детей и интерпретацией полученных результатов включает администрацию ЦДТ, методическое объединение, педагогический совет, аттестационные и экспертные комиссии.

3.2.1. Администрация ЦДТ (директор и его заместитель) формируют концептуальные подходы к оценке качества дополнительного образования детей, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития образовательного учреждения, принимают управленческие решения по совершенствованию качества дополнительного образования детей.

3.2.2. Методическое объединения педагогов дополнительного образования обеспечивает помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества дополнительного образования детей, используемых педагогами.

3.2.3. Аттестационные и экспертные комиссии участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить внутренний стандарт качества дополнительного образования детей.

3.3.1. Внутренний стандарт качества дополнительного образования детей соотносится:

* с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
* с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества дополнительного образования детей;
* с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
* с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества дополнительного образования детей.

3.3.2. Внутренний стандарт качества дополнительного образования детей включает:

* обоснованность целей, ценностей и содержания дополнительного образования детей;
* качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* качество общеобразовательных общеразвивающих программ и используемых образовательных технологий;
* качество освоения каждым обучающимся содержания общеобразовательных общеразвивающих программ;
* уровень творческих и спортивных достижений обучающихся;
* личностный рост обучающихся;
* обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
* обеспечение психологичного комфорта в творческих и спортивных объединениях и в учреждении в целом;
* обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
* высокую квалификацию педагогов (подтверждаемую в ходе аттестации).
1. **Организация и технология внутренней оценки качества дополнительного образования детей**

4.1. Оценка качества дополнительного образования детей в ЦДТ, включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием. Вариативная составляющая оценки качества дополнительного образования детей определяется приоритетами развития образования на уровне ЦДТ, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых оценочных процедур.

4.2. Объектами ВСОКО являются учебные, внеучебные, личностные достижения обучающегося, профессиональная деятельность педагогов и администрации, общеобразовательные общеразвивающие программы и условия их реализации.

4.3. ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества дополнительного образования детей, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов дополнительного образования.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества дополнительного образования детей:

* мониторингом образовательных достижений учащихся;
* анализом творческих достижений;
* результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
* результатами паспортизации учебных кабинетов;
* результатами ежегодного самоанализа и самоанализа в процессе прохождения процедуры лицензирования;
* результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления центром) и социологических исследований;
* системой внутрицентровского контроля;
* системой внутрицентровского скрининга психологического комфорта;
* иными психолого-педагогическими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

4.5. Критериями оценки качества дополнительного образования детей в ЦДТ являются:

* доступность дополнительного образования;
* успешность освоения обучающимися общеобразовательных общеразвивающих программ;
* эффективность использования материально-технического обеспечения;
* результативность воспитательной работы;
* безопасность образовательного пространства;
* уровень кадрового потенциала;
* степень открытости системы образования.

Объекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания, а также показатели и индикаторы качества устанавливаются в программе оценки качества дополнительного образования детей.

4.6. Оценка качества дополнительного образования детей осуществляется на основе существующей системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества дополнительного образования детей (качество результата, качество условий и качество процесса). Конкретные методы оценки качества дополнительного образования детей представлены в Приложении.

4.7. Итоги внутренней оценки качества дополнительного образования детей ежегодно размещаются на сайте образовательного учреждения в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

1. **Общественная и профессиональная экспертиза качества дополнительного образования детей**

5.1. ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества дополнительного образования детей в ЦДТ.

5.3 Общественная экспертиза качества дополнительного образования детей обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

5.4. Основными объектами общественной экспертизы качества дополнительного образования детей выступают:

* внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
* общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;
* условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
* эффективность управления образовательным учреждением, в том числе — в финансовоэкономической сфере.

5.5. Профессиональная экспертиза качества дополнительного образования детей обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

5.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества дополнительного образования детей выступают:

* качество образовательных программ;
* уровень развития психических функций обучающихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
* результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
* условия, созданные для реализации общеобразовательных общеразвивающих программ, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

5.8. Доведение до общественности информации о результатах профессиональной оценки качества дополнительного образования детей осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества дополнительного образования детей, на сайте учреждения в Интернете.